



Call for papers – Education Sciences & Society – Vol. 19, n. 1/2026

Educare alla complessità: intersezionalità, decolonizzazione della didattica e pratiche di cura nei contesti educativi

Negli ultimi anni, il campo dell'educazione è stato attraversato da profonde trasformazioni epistemologiche, sociali e culturali che interrogano in modo radicale finalità, contenuti e pratiche dell'insegnamento. Le crescenti disuguaglianze sociali, le migrazioni, le eredità coloniali nei curricula, le forme di esclusione implicite nei dispositivi educativi, così come l'emergere di nuove vulnerabilità individuali e collettive, pongono al centro del dibattito pedagogico la necessità di ripensare l'educazione come spazio di **giustizia sociale, riconoscimento e cura**.

In questo scenario, prospettive quali l'**intersezionalità**, la **decolonizzazione della didattica** e l'**etica della cura** offrono cornici teoriche e operative potenti per analizzare criticamente i contesti educativi e per progettare pratiche più eque, inclusive e responsabili. L'intersezionalità consente di leggere l'esperienza educativa come il risultato di molteplici assi di differenza e potere (genere, classe, origine, disabilità, linguaggio, status migratorio, ecc.); la decolonizzazione invita a mettere in discussione gerarchie epistemiche, canoni disciplinari e modelli di sapere eurocentrici e occidentali, a utilizzare sia ontologie basate su concetti, sia ontologie basate sulla relazione; la cura, infine, richiama una responsabilità pedagogica e sociale distribuita, che tenga insieme apprendimento, benessere, relazioni e soggettività.

Questo numero intende raccogliere contributi teorici ed empirici che esplorino criticamente tali prospettive, mettendo in dialogo ricerca educativa, pratiche didattiche e politiche formative.

Questi i temi del numero:

- Decolonizzazione della didattica, dei saperi e delle pratiche valutative
- Epistemologie situate, saperi marginalizzati e pluralità dei punti di vista
- Pedagogie critiche, post-coloniali e femministe
- Esercizio della cura nei contesti educativi, verso pratiche collettive di interdipendenza, giustizia e trasformazione delle istituzioni
- Formazione iniziale e in servizio degli insegnanti su intersezionalità e cura
- Esperienze di ricerca-azione, design didattico e innovazione pedagogica orientata alla cura

Gli articoli possono presentare:

- contributi teorici e di revisione critica della letteratura;
- studi empirici qualitativi, quantitativi o mixed-methods;
- ricerche partecipative e di ricerca-azione;
- analisi di pratiche didattiche e casi di studio.

I contributi, della lunghezza massima di **35.000 battute** spazi inclusi, devono essere originali e non sottoposti contemporaneamente ad altre riviste.

Tutti i contributi saranno sottoposti a **double blind peer review**, secondo le procedure della rivista.

Indicazioni sulle [norme redazionali](#) e il [template](#) per la redazione dell'articolo sono disponibili nel [sito della rivista](#).

Scadenze importanti

- **Invio proposte:** 15 aprile 2026
- **Risultati della revisione:** 15 maggio 2026
- **Presentazione paper revisionato:** 31 maggio 2026
- **Pubblicazione prevista:** giugno 2026.

Gli articoli debbono essere caricati utilizzando la piattaforma. La procedura di caricamento è disponibile a questo indirizzo:

<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>



Call for papers – Education Sciences & Society – Vol. 19, n. 1/2026

Educating for Complexity: Intersectionality, Decolonial Approaches to Teaching, and Practices of Care in Education

In recent years, the field of education has undergone profound epistemological, social, and cultural transformations that radically question the aims, contents, and practices of teaching. Growing social inequalities, migration processes, colonial legacies embedded in curricula, implicit forms of exclusion within educational systems, as well as the emergence of new individual and collective vulnerabilities, have placed at the centre of pedagogical debate the need to rethink education as a space of **social justice, recognition, and care**.

Within this framework, perspectives such as intersectionality, the decolonisation of teaching, and the ethics of care offer powerful theoretical and operational lenses for critically analysing educational contexts and designing more equitable, inclusive, and responsible practices. Intersectionality enables us to interpret educational experience as shaped by multiple axes of difference and power (gender, class, origin, disability, language, migratory status, etc.); decolonisation invites us to question epistemic hierarchies, disciplinary canons, and Eurocentric and Western models of knowledge, and to adopt both concept-based ontologies and relation-based ontologies; care, finally, calls for a distributed pedagogical and social responsibility that integrates learning, wellbeing, relationships, and subjectivities.

This issue aims to collect theoretical and empirical contributions that critically explore these perspectives, fostering dialogue among educational research, teaching practices, and educational policies.

Themes of the Issue

- Decolonisation of teaching, knowledge, and assessment practices
- Situated epistemologies, marginalised knowledges, and plurality of perspectives
- Critical, postcolonial, and feminist pedagogies
- Practices of care in educational contexts, towards collective forms of interdependence, justice, and institutional transformation
- Initial and in-service teacher education on intersectionality and care
- Action research experiences, instructional design, and pedagogical innovation oriented towards care.

Types of Contributions

Articles may present:

- Theoretical contributions and critical literature reviews;
- Empirical studies (qualitative, quantitative, or mixed-methods);
- Participatory and action research;
- Analyses of teaching practices and case studies.

Manuscripts (**maximum 35,000** characters including spaces) must be original and must not be under consideration by other journals.

Languages: English, Italian.

All submissions will undergo **double-blind peer review** in accordance with the journal's procedures.

[Editorial guidelines](#) and the [template](#) for manuscript preparation are available on the journal's [website](#).

Important Deadlines

- Submission of proposals: 15 April 2026
- Notification of review results: 15 May 2026
- Submission of revised paper: 31 May 2026
- Expected publication: June 2026

Articles must be submitted through the journal's online platform. Submission guidelines are available at the following link:

<https://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/about/submissions#onlineSubmissions>